

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 3) Концепцией модернизации российского образования;
- 4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
- 5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
- 6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
- 7) Примерной программой курса «Окружающий мир», разработанной на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М: Вентана-Граф.
- 8) Требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Цель изучения окружающего мира

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций. взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ✓ мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ✓ ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- ✓ базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- ✓ любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- ✓ базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Место курса окружающего мира в учебном плане

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» 68 часов, 2 раза в неделю.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе изучения предмета окружающий мир происходит интеграция: курс «Окружающий мир», курс «Мы – дети природы». Основным является курс «Окружающий мир», на изучение остальных курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы уроков курсов совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ✓ человек как биологическое существо;
- ✓ человек и другие люди;

- ✓ человек и мир природы;
- ✓ человек и общество;
- ✓ история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Уроки строятся с учетом психологических особенностей второклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования. Прежде всего, обеспечивается чередование познавательной деятельности с активными физическими упражнениями. С этой целью предусматриваются динамические моменты. Учащимся разрешается стоя выполнять опыты и организовывать игры при делении на группы или выборе «экскурсовода» для выставок работ детей, председателя заседания клуба и т.д. На уроке дети должны жить интересно и весело.

Содержание учебника и тетрадей для самостоятельной работы позволяет учителю применять на уроках различные методы и приемы изучения нового материала.

При работе с текстом может использоваться:

- объяснительное чтение;
- самостоятельное чтение;
- чтение вслух с последующим разъяснением;
- пересказ;
- подготовка сообщений в группах.

Кроме того:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядных средств;
- опыты;
- наблюдения;
- практическая деятельность.

На уроках предусмотрено проведение дидактических игр (динамический момент - ДМ).

Запланированы парные и групповые методы работы, которые являются неременным приемом, обучающим детей общению в условиях учебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- уроки;
- экскурсии;
- практические занятия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки (заключено соглашение между учебным заведением и Эколого-Биологическим Центром на Крестовском острове), встречи с людьми различных профессий (врачи- проводят уроки по оказанию первой мед.помощи; полицейский и т.д.), организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п.(выезды в рамках внеурочного времени в городские парки, музеи). Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- ✓ Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- ✓ Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- ✓ Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории.
- ✓ Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- ✓ Воспитание любви к родному краю.
- ✓ Воспитание любви к своей семье.
- ✓ Воспитание гуманного отношения к людям.
- ✓ Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- ✓ Понимание роли человека в обществе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в природе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- ✓ Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.
- ✓ Понимание ценности любой жизни.
- ✓ Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Система достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения

образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Уроки строятся с учетом психологических особенностей второклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования. Прежде всего, обеспечивается чередование познавательной деятельности с активными физическими упражнениями. С этой целью предусматриваются динамические моменты. Учащимся разрешается стоя выполнять опыты и организовывать игры при делении на группы или выборе «экскурсовода» для выставок работ детей, председателя заседания клуба и т.д. На уроке дети должны жить интересно и весело.

Содержание учебника и тетрадей для самостоятельной работы позволяет учителю применять на уроках различные методы и приемы изучения нового материала.

При работе с текстом может использоваться:

- объяснительное чтение;
- самостоятельное чтение;
- чтение вслух с последующим разъяснением;
- пересказ;
- подготовка сообщений в группах.

Кроме того:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядных средств;
- опыты;
- наблюдения;
- практическая деятельность.

На уроках предусмотрено проведение дидактических игр (динамический момент - ДМ).

Запланированы парные и групповые методы работы, которые являются неременным приемом, обучающим детей общению в условиях учебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- уроки;
- экскурсии;
- практические занятия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки (в 2019-2020 было заключено соглашение между учебным заведением и Эколого-Биологическим Центром на Крестовском острове), встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. (выезды в рамках внеурочного времени в городские парки, музеи). Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Для **контроля и оценки** знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальной формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Характеристика цифровой оценки

«1» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

«2» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«3» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«4» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«5» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 5 ошибок по текущему материалу. Более 4 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

«6» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "1" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "2" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "1", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "2", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "4" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "5" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка "6" ставится ученику, если он обнаруживает незнание всей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля — наш общий дом	9
4	Царства природы	23
5	Наша Родина: от Руси до России	7
6	Как люди жили в старину	9
7	Как трудились в старину	19
	Итого:	68ч
	Из них проверочных работ	4
	Итоговая контрольная за год	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету

Тематический план проведения контрольных и проверочных работа работ

№ п/п	Название проверочных работ	Кол-во часов
1	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученному в первой четверти материалу. (Разделы: «Земля – наш общий дом»,	1
2	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученному во второй четверти материалу. (Раздел: «Царства природы»)	1
3	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в третьей четверти темам. (Раздел: «Как люди жили в старину»)	1
4	«Проверь себя». Общеметодологическая комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в последней четверти темам. (Раздел: «Как трудились в старину»)	1
5	Итоговая контрольная работа за год. (По всем разделам)	1

Содержание программы (68 часов)

Введение (1ч)

Знакомство с учебником. Советы авторов «Как работать с учебником». Различие понятия «история» и «география». Повторение условных обозначений, знакомых с 1-го и 2-го классов. Знакомство с новыми условными обозначениями.

Земля — наш общий дом (9ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Царства природы (23ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни; однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Наша Родина: от Руси до России (7ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину (19ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- **Объяснять** отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.
- **Характеризовать** роль животных в природе, животное как организм.
- **Приводить примеры (классифицировать)** одноклеточных и многоклеточных животных.
- **Устанавливать зависимость** между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
- **Приводить примеры (конструировать)** цепей питания.
- **Составлять описательный рассказ** о животных разных классов, рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- **Перечислять причины** исчезновения животных.
- **Ориентироваться** в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- **Характеризовать** значения растений для жизни.
- **Различать (классифицировать)** растения разных видов, их описание.
- **Объяснять** последовательность развития жизни растения.
- **Характеризовать** значение органов растения.
- **Проводить несложные опыты** по размножению растений.
- **Приводить примеры** причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
- **Ориентироваться** в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- **Характеризовать** Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё, условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).

- **Устанавливать зависимости** между состоянием воды и температурой воздуха.
- **Описывать** свойства воды (воздуха),
- **Приводить примеры** опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).
- **Приводить примеры** источников воды,
- **Характеризовать** различные водоёмы.
- **Моделировать** несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
- **Анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- **Различать** географическую и историческую карты.
- **Анализировать** масштаб, условные обозначения на карте.
- **Ориентироваться** на плане, карте: находить объекты и соответствии с учебной задачей, объяснять назначения масштаба и условных обозначений.
- **Определять** направления расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.
- **Воспроизводить** названия русского государства в разные исторические эпохи.
- **Различать символы** царской власти, имя президента современной России.
- **Научатся воспроизводить** даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Научатся называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
- **Составлять** словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенностей труда, быта, одежды, трапезы славян; даты Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.
- **Объединять (обобщать)** события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь);
- **Рассказывать** об основных исторических событиях, происходивших в это время.
- **Ориентироваться** в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», их краткая характеристика.
- **Рассказывать** о возникновении ремёсел на Руси;
- **Различать** характер ремесла по результату труда ремесленника.
- **Приводить** примеры изобретений в прошлом и настоящем России.
- **Называть** древние города, описывать их достопримечательности.
- **Ориентироваться** в понятиях «рабочий», «капиталист».

Ученик получит возможность научиться:

- **получит возможность расширить, систематизировать и углубить** исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- **получат возможность осознать** своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **познакомиться** с некоторыми способами изучения природы и общества, проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **приобрести** базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- **принять и освоить** социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **обрести чувство гордости** за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- **приобрести опыт** эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Окружающий мир:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова., Г.С.Калинова – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

2. **Окружающий мир:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).
3. **Окружающий мир** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).
4. Окружающий мир: 3 класс: тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

5. Электронные ресурсы:

1. [Курс «Окружающий мир» — Яндекс.Учебник](#)
2. Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
<http://nation.geoman.ru>
3. Страны и народы мира.
<http://animal.geoman.ru>
4. Многообразный животный мир.
<http://www.apus.ru/site.xp/>
5. Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
<http://bird.geoman.ru>
6. Все о птицах.
<http://invertebrates.geoman.ru>
7. Насекомые планеты Земля.
<http://www.laddition.com>
8. Все тайны подводного мира.
<http://fish.geoman.ru>
9. Рыбы.
<http://plant.geoman.ru>
10. Все о растениях.
<http://forest.geoman.ru>
11. Лесная энциклопедия.
<http://Historic.Ru>
12. Всемирная история.
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
13. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=>
14. Энциклопедия комнатных и садовых растений.
<http://ru.wikipedia.org/>

6. Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. Мультимедийный проектор; экспозиционный экран.
 2. Компьютер
 3. Сканер; принтер; ксерокс.
- ; Гербарий; набор насекомых в смоле(по необходимости); микроскоп(по необходимости).